



**Istituto
Comprensivo
"G.B.Puerari"**

[VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO]

Sospiro, gennaio 2019

La presente rubrica valutativa è stata redatta dalla Commissione di Valutazione dell'IC di Sospiro e deliberata nel Collegio dei docenti del 18 gennaio 2019, recependo la “**RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente**”, documento adottato dal Consiglio dell'Unione europea, su proposta della Commissione europea.

Promuovere lo sviluppo delle competenze è uno degli obiettivi dello spazio europeo dell'istruzione in quanto le potenzialità rappresentate da istruzione e cultura sono forze propulsive per l'occupazione, la giustizia sociale e la cittadinanza. La versione del 2018 ha come finalità prioritaria lo sviluppo delle competenze chiave delle persone di tutte le età durante tutto il corso della loro vita ed ha l'intento di fornire una guida agli Stati membri su come raggiungere questo obiettivo.

Nella **Raccomandazione** si declina la competenza in materia di cittadinanza come “Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.” ...“Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. Presuppone anche la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.

Il rispetto dei diritti umani, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo. La partecipazione costruttiva presuppone la disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per la disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.”

La Commissione ha recepito in toto la **Raccomandazione**, declinando nella rubrica valutativa proprio quelle conoscenze, abilità ed atteggiamenti ritenuti essenziali per lo sviluppo di tale competenza.

La stesura della rubrica valutativa ha seguito quanto previsto dal DECRETO LEGISLATIVO n. 62/ 2017 (**Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107**) che prevede:

art.1,c.3) La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

Art.2,c.5) 5. La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1. Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado resta fermo quanto previsto dal decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998, n. 249.

La rubrica valutativa viene pubblicata sul sito www.icsospiro.it per opportuna conoscenza all'utenza. Resterà in vigore, sino ad eventuali modifiche.

La dirigente scolastica
dott. Catia Marina Magnini

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE SPECIFICHE DI CITTADINANZA	DESCRITTORI	INDICATORI	VALUTAZIONE	LIVELLO DI COMPETENZA	
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità	COLLABORARE E PARTECIPARE	Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale .	Interazione nel gruppo	Interagisce pienamente in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	OTTIMO (10)	LIVELLO AVANZATO
				Interagisce in modo collaborativo e partecipativo nel gruppo	DISTINTO (9)	
				Interagisce in modo collaborativo nel gruppo	BUONO (8)	LIVELLO INTERMEDIO
				Interagisce in modo abbastanza collaborativo e partecipativo nel gruppo	DISCRETO (7)	
				Ha qualche difficoltà di collaborazione nel gruppo	SUFFICIENTE (6)	LIVELLO BASE
				Interagisce nel gruppo con molta difficoltà	NON SUFFICIENTE (5)	
			Disponibilità al confronto	Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto	OTTIMO (10)	LIVELLO AVANZATO
				Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto	DISTINTO (9)	
				Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è generalmente disponibile al confronto	BUONO (8)	LIVELLO INTERMEDIO
				Si sforza di gestire la conflittualità ed è	DISCRETO (7)	

				generalmente disponibile al confronto		
				Gestisce in modo adeguato la conflittualità, solo se guidato dall'adulto	SUFFICIENTE (6)	LIVELLO BASE
				Non è in grado di gestire la conflittualità.	NON SUFFICIENTE (5)	
		<p>Capacità di rispetto dei diritti umani, base della democrazia e presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo.</p> <p>Capacità di sostenere la diversità sociale e culturale, la parità di genere e la coesione sociale, stili di vita sostenibili, la promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.</p> <p>Disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario per garantire giustizia ed equità sociali</p>	Rispetto dei diritti altrui	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.	OTTIMO (10)	LIVELLO AVANZATO
				Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	DISTINTO (9)	
				Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	BUONO (8)	LIVELLO INTERMEDIO
				Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	DISCRETO (7)	
				Rispetta solo con la guida dell'adulto il punto di vista ed il ruolo altrui.	SUFFICIENTE (6)	LIVELLO BASE
				Non rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	NON SUFFICIENTE (5)	

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE			Rispetto delle regole e cura del materiale proprio ed altrui	È consapevole del senso e del valore delle regole stabilite e dei beni propri e comuni e ne ha pieno rispetto.	OTTIMO (10)	LIVELLO AVANZATO
				È consapevole del senso e del valore delle regole stabilite e dei beni propri e comuni e ne ha rispetto.	DISTINTO (9)	
				È consapevole del senso e del valore delle regole stabilite e dei beni propri e comuni e ne ha generalmente rispetto.	BUONO (8)	LIVELLO INTERMEDIO
				È in fase di consolidamento la consapevolezza del senso e del valore delle regole stabilite e dei beni propri e comuni e ne ha generalmente rispetto.	DISCRETO (7)	
				È in fase di acquisizione la consapevolezza del senso e del valore delle regole stabilite . Mostra poca cura del proprio materiale e di quello scolastico .	SUFFICIENTE (6)	LIVELLO BASE
				Non ha consapevolezza del senso e del valore delle regole stabilite . Non ha cura del proprio materiale e di quello scolastico .	NON SUFFICIENTE (5)	

